


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Куйтунская районная детская юношеская спортивная школа

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол № 39
от «31» августа 2020 г.



Положение 
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Куйтунская районная детская юношеская спортивная школа

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) МБУ ДО Куйтунская районная ДЮСШ (далее – ДЮСШ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в спортивной школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ),
- «Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09. 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,
- законом Иркутской области от 10.07. 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области»,
- Уставом ДЮСШ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: все участники образовательных отношений.

1.5. ДЮСШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего персонала работников спортивной школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на тренеров- преподавателей, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования МЦКО;
- лицензирования;

1.8.2. системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля.

- 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- данные образовательной статистики;
 - результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
 - внутренние и внешние мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников школы;
- результаты посещения тренировочных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования.
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования школы;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования школы

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение текущих дел в школе, организация самообследования учреждения;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
- обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствие с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогического и административного персонала;
- определение критериев оценки деятельности тренера- преподавателя с учетом распределения стимулирующей части ФОТ;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы дополнительного образования;

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования: объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- тренерский совет
- методический совет
- временные структуры (консилиумы, комиссии и др.)

3.1. Администрация школы:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;

- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2. Тренерский совет школы:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности тренера-преподавателя;
- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДЮСШ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

3.4. Тренер-преподаватель:

- определяет личностные результаты;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач ВСОКО, планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом ВСОКО является:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ);
- качество образовательного процесса, включающего условия образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность тренеров-преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективное управление качеством образования и открытость деятельности ДЮСШ.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в муниципальных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных степенях обучения;
- посещаемость занятий и сохранность контингента обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательного включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодного самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность спортивных залов ДЮСШ современным оборудованием;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- посещаемость занятий обучающимися, оценку отсева обучающихся на всех этапах обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости ДЮСШ для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

4.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов ДЮСШ и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность воспитанников ДЮСШ и родителей (законных представителей) воспитательным процессом.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов ДЮСШ и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация тренеров-преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методического совета);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве членов аттестационных комиссий, жюри и т.д.

4.8. Содержание процедуры оценки безопасного пребывания обучающихся в ДЮСШ включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности ДЮСШ;
- результаты исследования уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа тренеров-преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в ДЮСШ);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности ДЮСШ;
- анализ динамики показателей травматизма в ДЮСШ.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются спортивной школой самостоятельно.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов отчетов о самообследовании на официальном сайте ДЮСШ.

5.2. Школьная система оценка качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.