

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в 2022-2023 учебном году

Цели:

- формирование единой системы диагностики и контроля за учебно-тренировочным процессом, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБУ ДО Куйтунская районная ДЮСШ (далее - ДЮСШ);
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования ДЮСШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию учебно-тренировочной деятельности и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования, подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДЮСШ;
- определение степени соответствия условий осуществления учебно-тренировочного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных и спортивных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов учебно-тренировочного процесса;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДЮСШ, педагогический совет, методический совет ДЮСШ, Совет родителей ДЮСШ, временные структуры (комиссии и др.).

Администрация ДЮСШ:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДЮСШ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в ДЮСШ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДЮСШ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационные и аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДЮСШ за учебный год, итоги самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Методический совет ДЮСШ:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДЮСШ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДЮСШ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДЮСШ.

Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДЮСШ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДЮСШ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДЮСШ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных и спортивных результатов, условий организации учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Совет родителей ДЮСШ:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДЮСШ;
- принимает участие в экспертизе качества условий организации учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Школьная система оценки качества образования отражает уровень образовательных и спортивных достижений обучающихся, а также качество организации учебно-тренировочного процесса. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных и спортивных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективности - должна отражать реальное состояние дел;
- точности - иметь минимальные погрешности измерений;
- полноты - источники должны быть оптимальными;
- достаточности - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированности - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;

- оперативности - информация должна быть своевременной;
- доступности - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытости - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям (приложение № 1), которые включают следующие объекты мониторинга:

Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающиеся:

- уровень освоения теории и методики физической культуры и спорта;
- уровень освоения общей и специальной физической подготовки, функциональной подготовленности по избранному виду спорта;
- состояние здоровья обучающихся;
- посещение обучающимися учебно-тренировочных занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся учебно-тренировочным процессом в ДЮСШ.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность тренерско-преподавательской работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

Учебно-тренировочный процесс:

- анализ входного (на начало каждого этапа (периода) обучения), промежуточного (после каждого этапа (периода) обучения) и итогового (после освоения программы) контроля уровня образовательных и спортивных достижений, обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации учебно-тренировочного процесса.

Полнота реализации образовательных программ.

Организация воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе:

- социальный паспорт ДЮСШ;
- профилактическая работа.

Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по видам спорта согласно учебного плана ДЮСШ.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты итогового контроля;
- тестирование;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования (приложение № 2) определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ДЮСШ.

План-график (утверждённый директором ДЮСШ), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебно-тренировочного процесса.

В ДЮСШ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития ДЮСШ).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

За организацию мониторинга несут ответственность:

- за учебно-тренировочный мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг - методист;
- за кадровый мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за соревновательный мониторинг - методист;
- за медицинский мониторинг - медицинский работник ДЮСШ;
- за управленческий мониторинг - директор ДЮСШ;
- за оснащённость и организацию учебно-тренировочного процесса - заместитель директора по общим вопросам, заведующий хозяйством.

Результаты системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, методическом Совете, Совете родителей.

Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, приданию гласности и открытости результатам оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования

Качество результатов учебно-тренировочного процесса

- мониторинг освоения теории и методики физической культуры и спорта;
- мониторинг освоения общей и специальной физической подготовки, функциональной подготовленности по избранному виду спорта;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся на соревнованиях;
 - мониторинг присвоения спортивных разрядов;
- мониторинг включения в состав сборных команд.

Качество реализации учебно-тренировочного процесса:

- мониторинг контингента обучающихся ДЮСШ;
- мониторинг реализации дополнительных образовательных программ;
- мониторинг реализации учебных планов;
- мониторинг посещаемости обучающимися учебно-тренировочных занятий;
- мониторинг исходного уровня подготовленности обучающихся;
- мониторинг профилактической работы;
- мониторинг удовлетворенности потребителей качеством учебно-тренировочного процесса

Качество условий обеспечения учебно-тренировочного процесса:

- мониторинг материально-технического обеспечения ДЮСШ;
- мониторинг медицинского обслуживания;
- мониторинг санитарно-гигиенических условий;
- мониторинг кадрового обеспечения ДЮСШ.

Перечень параметров мониторинга и характеризующих их показателей

№ п/п	Параметры мониторинга	Показатели	Инструментарий	Критерии оценки	Периодичность
I. Результаты учебно-тренировочного процесса					
1	Освоение теории и методики физической культуры и спорта	Результаты промежуточной и итоговой аттестации		Оптимальный - 90-100%; Удовлетворительный - 80-90%; низкий - менее 80%.	1 раз в год
2	Освоение общей и специальной физической подготовки, функциональной подготовленности по избранному виду спорта	Результаты промежуточной и итоговой аттестации	Ведомости контрольно-переводных нормативов	Оптимальный - 90-100%; Удовлетворительный - 80-90%; Низкий - менее 80%.	1 раз в год
3	Состояние здоровья обучающихся	Удельный вес обучающихся, прошедших медицинский осмотр		100%	Не реже 2-х раз в год
4	Сохранение контингента обучающихся	Динамика изменения списочного состава обучающихся	Списочный состав групп	Оптимальный - 61-70%; Удовлетворительный - 50-60%; Низкий - менее 50%.	Не реже 4-х раз в год
5	Достижения обучающихся на соревнованиях	Количество участников соревнований различного уровня; количество медалей, завоеванных на соревнованиях	Протоколы спортивно-массовых мероприятий	Наличие победителей и призеров соревнований, участников и призеров Всероссийских и международных соревнований	Не реже 4-х раз в год
6	Присвоение спортивных разрядов	Количество обучающихся, которым присвоены массовые спортивные разряды, спортивные звания	Приказы о присвоении разрядов, званий	Выполнение муниципального задания, наличие спортсменов, имеющих I спортивный разряд, КМС, звания МС.	Не реже 4-х раз в год
7	Включение в состав сборных команд	Количество членов спортивных сборных команд	Списки сборных команд	Наличие спортсменов, подготовленных для сборной команды	Не реже 4-х раз в год

II. Реализация учебно-тренировочного процесса					
1	Контингент обучающихся	Количество обучающихся: - по видам спорта, - по этапам подготовки; - по возрастным категориям; - по группам здоровья (АФК); - по социальному статусу.	Списки обучающихся, социальный паспорт	Выполнение муниципального задания	4 раза в год
2	Реализация дополнительных образовательных программ	Полнота реализации дополнительных образовательных программ	Журналы учета работы спортивных групп	Оптимальный - 96-100%; Удовлетворительный - 90-95%; Низкий - 85-89%.	4 раза в год
3	Реализация учебных планов	Соответствие учебных планов реализуемым образовательным программам	Учебные планы, образовательные программы по видам спорта	100%	1 раз в год
4	Посещаемость обучающимися учебно-тренировочных занятий	Сравнение фактически посещающих УТЗ со списочным составом учебных групп	Карта просмотра УТЗ, журналы учета работы спортивных групп	Оптимальный - 90-100%; Удовлетворительный - 70-89%; Низкий - менее 69%	6 раз в год
5	Определение исходного уровня подготовленности обучающихся	Результаты входного контроля на начало каждого этапа (периода)	Ведомости контрольных нормативов	Оптимальный - 90-100%; Удовлетворительный - 80-90%; низкий - менее 80%.	1 раз в год
6	Профилактическая работа	Количество участников мероприятий, способствующих профилактике асоциального поведения детей и молодежи, пропаганде физической культуры, спорта и ЗОЖ.	Приказы о проведении мероприятий, отчеты о проведении	Степень охвата учащихся: Оптимальный - 90-100%; Удовлетворительный - 70-89%; Низкий - менее 69%	Не реже 2 раз в год
7	Удовлетворённость потребителей качеством учебнотренировочного процесса	Доля родителей и обучающихся, положительно высказавшихся о качестве образования и спортивной подготовки	Анкетирование родителей и обучающихся	Оптимальный - 90-100%; Удовлетворительный - 80-90%; Низкий - менее 80%.	Не реже 1 раза в год

III. Условия обеспечения учебно-тренировочного процесса					
1	Материальнотехническое обеспечение	Выполнение требований к техническим условиям	Паспорт объекта, информационная карта объекта	Наличие спортивных сооружений (оборудованных раздевалками, душевыми комнатами). Наличие систем водоснабжения, водоотведения, пожарной безопасности, охраны учреждения. Наличие технического оснащения. Подключение к сети интернет.	1 раз в год
		Выполнение требований к спортивной экипировке спортсменов	Оборотные ведомости	Наличие спортивной экипировки в соответствии с табелем в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки	
		Выполнение требований к обеспечению спортивным оборудованием и инвентарём	Оборотные ведомости	Наличие основного оборудования и инвентаря	
		Выполнение требований по созданию условий для проведения образовательного и тренировочного процесса среди лиц с ограниченными физическими возможностями	Оборотные ведомости, технический паспорт объекта	Наличие безбарьерной среды	
2	Медицинское обслуживание	Количество медицинских работников	Оборотные ведомости, технический паспорт объекта	100% укомплектованность	1 раз в год
		Выполнение требований по оснащению медицинских кабинетов			
3	Санитарно-	Доля родителей и	Анкетирование	Оптимальный - 90-100%;	1 раз в год

	гигиенические условия	обучающихся, положительно высказавшихся санитарно-гигиенических условиях в учреждении	родителей и обучающихся	Удовлетворительный - 80-90%; Низкий - менее 80%.	
4	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому виду спорта;	Тарификационные списки	100%	2 раза в год
		Доля педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности;	Диплом об образовании	100 % - с высшим или средним профессиональным образованием в области физкультуры и спорта (с высшим образованием - не менее 25%)	2 раза в год
		Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;	Аттестационные листы, приказы	не менее 50%	2 раза в год
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Свидетельство о прохождении КПК	Наличие КПК (не менее 1 раза в 3 года) у каждого педагогического работника	2 раза в год
		Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах;	Дипломы, сертификаты участия	не менее 20%	Не менее 2 раз в год
		Количество педагогов, имеющих методические разработки, публикации, проекты.	Протоколы педагогических, методических советов, методические разработки	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, публикации, проекты.	Не менее 2 раз в год

