

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Куйтунская районная детская юношеская спортивная школа

665302 Иркутская область, р.п. Куйтун, ул. Карла Маркса, д.36 «А»,
Электронный адрес: sportkn@mail.ru, Сайт: <https://sportkn.ru>

**«Повышение качества обучения младших школьников через подвижные игры
элементам игры в хоккей с шайбой»**

Тренер-преподаватель МБУ ДО ДЮСШ
Татарников Сергей Юрьевич

рп. Куйтун, 2021

Введение

Тема опыта. Использование подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, как средство повышения качества обучения младших школьников элементам игры в хоккей с шайбой.

Актуальность опыта заключается в том, что на учебно-тренировочных занятиях обучение хоккею с шайбой в основном осуществляется через проведение подвижных игр с элементами игры в хоккей, поэтому следует уделять больше внимания методике обучения элементам игры в хоккей. На мой взгляд используя обучение игровой деятельности, можно успешно решать вопросы как индивидуального развития, так и коллективного взаимодействия обучающихся между собой. Применение подвижных игр в физическом воспитании младших школьников играет большую роль в формировании фундамента двигательных навыков и технической подготовленности.

Основная идея опыта: Повышение качества обучения младших школьников элементам игры в хоккей с шайбой, путем использования разнообразных подвижных игр и игровых упражнений на учебно-тренировочных занятиях в спортивной школе.

Изучив труды таких педагогов как: Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. / Пособие для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1982 г.; Никонов Ю.В. Хоккей: Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - Минск: Министерство спорта и туризма, 2001 г.; Линн Патрик, Лео Монахен. Давайте играть в хоккей. - М.: Физкультура и спорт, 1961 г.; Тренировка юных хоккеистов. - М.: АСТ «Астель», 2003 г. и другие, в которых указаны идеи обучения и преподавания, я начал использовать на практике подвижные игры и игровые упражнения для обучения младших школьников элементам игры в хоккей с шайбой.

Новизна опыта заключается в комбинации разнообразия элементов игры в хоккей с шайбой с элементами подвижных игр и игровых упражнений.

Технология опыта

Цель педагогической деятельности: Через использование подвижных игр и игровых упражнений на учебно-тренировочных занятиях добиться повышения качества обучения младших школьников элементам игры в хоккей с шайбой.

Основные задачи:

1. Обучить теоретическим основам и основным правилам игры в хоккей с шайбой.
2. Обучить обучающихся техническим элементам игры в хоккей с шайбой.
3. Отработать навыки подвижных игр и игровых упражнений, необходимых для обучения игре в хоккей с шайбой.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Игра в хоккей с шайбой – командная, спортивная игра на льду, заключающаяся в противоборстве двух команд на коньках, которые, передавая шайбу клюшками, стремятся забросить её наибольшее количество раз в ворота соперника и не пропустить в свои. Побеждает команда, забросившая наибольшее количество шайб. Игра в хоккей с шайбой отличается от подвижных игр большей определенностью. Состав команд ограничивается установленным числом участников, а продолжительность игры – определенным временем. Она имеет установленные правила, которые определяют точность двигательных действий, проводится при участии судьи. Обязательными являются правильная разметка площадки, соответствующее оборудование и инвентарь.

Игра в хоккей с шайбой является средством, гармонически развивающим ребенка, дающим значительный образовательный, оздоровительный и воспитательный эффект. Хоккей с шайбой – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовке

игроков, что достигается при помощи постоянных тренировок, а также при соблюдении определенной последовательности.

Обучение игре в хоккей начинается со знакомства с её правилами и основным содержанием, функциями и обязанностями игроков. После этого переходят к изучению техники передвижения на коньках. Начинают с ходьбы на полу или снегу. С выходом на лед осваивают первое скольжение, вначале с поддержкой одного-двух партнеров, в передвижениях в шеренгах и т.д. По мере появления устойчивости можно переходить к отталкиванию одной и двумя ногами без поддержки.

Дальнейшее совершенствование идет по пути разучивания специальных упражнений: бег по прямой, перебежка влево-вправо, торможение и остановки, бег спиной вперед, прыжки и т.д. Но особое внимание должно быть уделено отработке стартов и ускорений.

По мере овладения основными приемами бега на коньках используют более сложные упражнения (например, бег по вытянутой и малой «восьмерке», по кругу в обе стороны, с остановками и рывками, между препятствиями, спиной вперед, на время, на скорость по прямой и «змейкой», с крутыми виражами, с доставанием льда одной рукой. Передвижение необходимо выполнять с клюшкой в руках.

В дальнейшем технику передвижения на коньках совершенствуют одновременно с техникой владения клюшкой и шайбой.

Когда школьники овладеют техникой игры хоккей с шайбой нужно переходить к этапу закрепления и дальнейшего совершенствования. Цель этого этапа – двигательное умение перевести в навык. Эта цель решается с помощью следующих задач: добиться стабильности, автоматизма выполнения передвижений на коньках, различных действий с клюшкой и шайбой.

На этом этапе увеличивается количество повторений в обычных и новых условиях. Следует менять или усложнять правила игровых ситуаций. Также нужно увеличивать скорость заданных движений. Во время игры в хоккей с шайбой необходимо учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей на основе дружеских взаимоотношений и сплоченности.

В процессе обучения элементам игры в хоккей с шайбой ставится задача: научить управлять своими действиями. Процесс обучения строится

последовательно от простого к сложному, в порядке, зависящем от изучения технических приемов того или иного раздела техники игры.

Методы и формы обучения младших школьников игре в хоккей с шайбой.

Процесс обучения младших школьников игре в хоккей с шайбой направлен на вооружение учеников знаниями, умениями, навыками, постоянное их развитие и совершенствование, формирование системы знаний по вопросам техники, стратегии, тактики, правил игры и т.п.

Решение задач обучения предполагает вооружение занимающихся широким кругом знаний об игре.

Значительное место в обучении занимает не только развитие физических и моральных качеств, но и формирование специальных умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть в значительной мере. Занимающиеся должны научиться рационально пользоваться приобретенными навыками, опираясь на знания и умения. В этом суть процесса обучения.

В зависимости от изучаемого материала и задач обучения можно использовать, наглядные пособия, схемы, фото, видеозаписи и т.п. Основное внимание в обучении младших школьников игре в хоккей с шайбой направлено на воспитание осознанного восприятия и выполнения двигательных действий, на формирование четкости при выполнении наиболее существенных элементов движения.

Использование игрового метода как условие обучения игре в хоккей с шайбой.

Игровой метод – это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности.

Игровой метод может быть представлен в виде игры и в виде упражнений в игровой форме, которые, имея общие признаки, характерные для игровой деятельности, тем не менее, отличаются друг от друга. Физические упражнения в игровой форме являются двигательными действиями, подобранными в соответствии с конкретными задачами физического воспитания и имеющими сюжетную или ролевую окраску. Они имеют одну или несколько характеристик игровой деятельности, но остаются по своей

сути физическими упражнениями, так как характер их выполнения полностью подчинен закономерностям техники данного двигательного действия, нагрузка на организм при этом может быть строго дозирована, а внимание обучаемого сосредоточено на технике выполнения изучаемого действия. Компоненты игровой деятельности, вступая во взаимодействия с обучением, делают его более привлекательным для детей. Роль оказывает стимулирующее влияние на выполнение действий, в которых эта роль находит свое воплощение, а образец, заложенный в ней, становится для ребенка эталоном, с которым он сравнивает собственное выполнение, контролирует его.

С раннего детства игра является основным видом деятельности; и в младшем школьном возрасте, дети еще не выросли из игры; хотя основной их деятельностью становится ученье. Для них характерна яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы, дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами.

Игровая форма проведения занятия является основной методикой обучения младших школьников игре в хоккей с шайбой. Занятие должно проходить как занимательная игра. Нельзя допускать монотонности, скуки. Сами движения должны доставлять ребенку удовольствие; поэтому важно, чтобы занятие содержало интересные для детей двигательные задания, игровые образы.

В педагогической практике наиболее распространены виды занятий, в которых игры и упражнения сочетаются. Занятия по обучению игре в хоккей с шайбой отличаются многообразием форм проведения. На начальном этапе обучения иногда целесообразно применять свободные действия и любимые игры детей на льду. Можно предложить следующие игры: «Юные хоккеисты», «Сороконожки на льду», «Тройки», «Эстафета с обручами», «Воробьи и вороны» и т.п.

Таким образом, игровой метод служит необходимым условием при обучении игре в хоккей с шайбой. Игра создает благоприятный эмоциональный настрой детей; дает возможность обучать игре даже тех, кто не хочет или не может играть в хоккей с шайбой. Через игру тренер-преподаватель может сплотить детский коллектив. В игровой ситуации дети

лучше осваивают элементы хоккея с шайбой, нарабатывают навык владения клюшкой и шайбой.

Насколько интересно увлеченно будет игра, настолько сплоченнее, качественнее будут играть в хоккей с шайбой.

Экспериментальное исследование эффективности применения комплекса игр и игровых упражнений для обучения игре хоккей с шайбой младших школьников.

Исследование проводилось в течение 2016-2018 учебного года на базе МБУ ДО «Атяшевская ДЮСШ». В исследовании принимали участие учащиеся 2-4 классов.

В период с сентября по декабрь 2016 года все дети тренировались по общему плану. Первый этап исследования показал, что дети имеют различные задатки, способности играть в группе на льду, в спортивные игры, в частности в хоккей с шайбой.

Уровень физических способностей воспитанников в 2019 году

50% - средний уровень физической подготовки

41% - низкий уровень физической подготовки

9% - высокий уровень физической подготовки

На втором этапе эксперимента проводилась работа по созданию педагогических условий для успешного развития имеющихся задатков, вообще способностей играть в хоккей с шайбой. Для того, чтобы данные навыки имели свое развитие, мною были организованы различные виды игровой деятельности на учебно-тренировочном занятии. В экспериментальной группе больше внимания отводилось комплексу подвижных игр и игровых упражнений направленных на обучение младших школьников элементам игры в хоккей с шайбой: «Догони пару», «Берег-море», «Снайперы», «Забей в ворота», «Воробей-вороны», «Не выпусти шайбу из круга» и т.п.

В декабре 2019 года были составлены 2 группы детей: контрольная(КГ) – 18 человек и экспериментальная(ЭГ) – 17 человек.

При анализе обученности детей основным техническим приемам был сделан вывод, что дети в контрольной и экспериментальной группе имеют приблизительно одинаковые навыки владения шайбой.

Были получены следующие результаты:

Группа	Навык ведения шайбы		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Контрольная	9	7	2
Экспериментальная	7	5	5

Группа	Навык передачи шайбы		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Контрольная	8	7	3
Экспериментальная	9	5	3

Группа	Навык броска шайбы с поворотом		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Контрольная	10	5	3
Экспериментальная	10	4	3

После обработки результатов первого обследования, была внедрена и использовалась в течении одного года методика управления процессом усвоения знаний, умений, навыков и программы исправления ошибок при выполнении упражнений с клюшкой и шайбой, использовались методы: рассказа, показа и отработки технических элементов хоккея за счет разнообразия игровых упражнений и комплекса подвижных игр с элементами хоккея с шайбой, которые варьировались с учетом программного материала на учебно-тренировочных занятиях с экспериментальной группой.

В контрольной группе обучение проводилось по общепринятой методике обучения (рассказа, показа, обучения и использование на учебно-тренировочных занятиях общеразвивающих игр и игровых упражнений). Внимание тренера-преподавателя сосредоточено главным образом на прохождении материала.

В декабре 2020 года для оценки эффективности педагогических воздействий было проведено повторное исследование, в результате которого были получены следующие результаты:

Группа	Навык ведения шайбы		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Контрольная	5	9	4
Экспериментальная	0	12	5

Группа	Навык передачи шайбой		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Контрольная	3	10	5
Экспериментальная	0	11	6

Группа	Навык броска шайбы с поворотом		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Контрольная	6	6	6
Экспериментальная	2	5	10

При повторном исследовании я заметил, что произошли качественные изменения в обеих группах. В экспериментальной группе 15 человек из 17 уверенно владели шайбой при ведении, передачах и бросках. Дети контрольной группы показали результаты слабее: 7 из 18 человек.

В мае 2021 года было проведено третье исследование уровня физических способностей учащихся, в результате которого были получены следующие результаты:

Группа	Навык ведения шайбы		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Контрольная	3	11	1
Экспериментальная	0	10	7

Группа	Навык передачи шайбой		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Контрольная	2	11	5
Экспериментальная	0	10	7

Группа	Навык броска шайбы с поворотом		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Контрольная	4	8	6
Экспериментальная	1	6	10

При анализе полученных результатов я заметил, что произошли существенные изменения в обеих группах. Таким образом, если опираться на навыки детей, стремление играть в группах и создавать педагогические условия можно ускоренно обучать детей элементам игры в хоккей с шайбой.

Результативность опыта

В процессе работы над опытом был подобран ряд методов и осуществлялся мониторинг полученных навыков владения шайбой учащихся 2-4 классов. В результате мониторинга выявилось, что динамика владения шайбой в экспериментальной группе выше на 21%.

Результаты оценки умений и навыков учащихся в 2019-2021 гг.

Динамика роста физических способностей учащихся

Группа	2019	2020	2021
Контрольная	52%	61%	72%
Экспериментальная	59%	68%	93%

Изучая различные подходы исследования способностей к игре в хоккей с шайбой, узнал о том, что у детей имеются способности по ведению шайбы, броска с поворотом, передаче шайбы. Отсутствие способностей не является проблемой, так как, создавая определенные педагогические условия, можно научить детей элементам игры в хоккей с шайбой.

Формирование умений происходит в игровой деятельности. Именно игра является тем условием, которое влияет, развивает, укрепляет способности.

Способности проявляются уже в младшем школьном возрасте и от того какие будут созданы условия, зависит их дальнейшее развитие.

Для выявления способностей использовал игровой метод. С помощью этого метода сделал следующие выводы: необходимо развивать способности ребенка по работе с шайбой вовлекая его в игру.

В своем исследовании доказал, что используя игровой метод и специальный комплекс подвижных игр и игровых упражнений с клюшкой и шайбой можно повысить не только качественность процесса обучения младших школьников элементам игры в хоккей с шайбой, но и уровень физических способностей учащихся.

Список литературы

Букатин А.Ю., Колузганов В.М. Юный хоккеист. / Пособие для тренеров - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 206 с.

Букатин А.Ю., Колузганов В.М., Иванов В.П. Начальное обучение юных хоккеистов./ Учебное пособие. - М.: ГЦОЛИФК, 1983. – 231 с.

Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. / Пособие для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1982. - 224 с.

Горский Л. Тренировка хоккеистов. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 224 с.

Гущин С.Н. Мы играем в хоккей. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1990. - 138 с.

Климин В.П., Колосков В.Н. Управление подготовкой хоккеистов. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 271 с.

Колосков В.И., Климин В.П. Подготовка хоккеистов. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 200 с.

Линн Патрик, Лео Монахен. Давайте играть в хоккей. - М.: Физкультура и спорт, 1961. - 99 с.

Метаев Л.П., Ульянов В.А. Мастера хоккея - будущим мастерам. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 151 с.

Никонов Ю.В. Физические качества хоккеистов: Методическое письмо. - Минск: Госкомитет БССР по физической культуре и спорту, 1989. - 35 с.

Никонов Ю.В. Хоккей: Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - Минск: Министерство спорта и туризма, 2001. - 94 с.

Савин В.П. О скоростной подготовленности хоккеистов. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 186 с.

Савин В.П. Хоккей: Учебник для институтов физической культуры / В.П. Савин. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 320 с.

Тарасов А.В. Детям о хоккее. - М.: Советская Россия, 1986. - 205 с.

Тарасов А.В. Тренировочные упражнения хоккеиста. - М.: Физкультура и спорт, 1959. - 128 с.

Тренировка юных хоккеистов. - М.: АСТ «Астель», 2003. - 217 с.

Шестаков М.П., Назаров А.П., Черенков Д.Р. Специальная физическая подготовка хоккеистов. - М.: СпортАкадемпред, 2000. - 143 с.